

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П.А. Машаров

2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика дошкольного образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика дошкольного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

ст. преподаватель кафедры дошкольного
и начального педагогического
образования



Н.П. Незговорова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики



И.А. Кудрейко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами - «Духовно-нравственное воспитание», «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- учебная: технологическая практика, производственная: педагогическая практика, производственная: технологическая практика, производственная: летняя педагогическая практика, производственная: научно-исследовательская работа, производственная: преддипломная практика;

- курсовая работа по дисциплине «Дошкольная педагогика».

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Педагогика и методика дошкольного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М6.4 Теория и методика экологического образования дошкольников
Часть образовательной программы	Базовая
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26	—	39	61	126	зачет
Очная, всего								
Заочная	4	7	4	—	4	118	126	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» является освоение студентами теоретико-методических аспектов экологического образования дошкольников; обеспечение мотивационной и профессиональной готовности к эколого-педагогической деятельности с учетом современных экологических проблем и современных подходов к организации экологического образования детей дошкольного возраста; приобретение студентами навыков проектирования экологической развивающей среды в дошкольных организациях в условиях реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными задачами изучения дисциплины являются: содействие формированию экологической культуры будущего специалиста; освоение содержания и методики экологического образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста; приобретение студентами умений применять теоретико-методические знания по экологическому образованию в практической деятельности; формирование учебных, методических, практических, научно-исследовательских навыков.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.2. Индикаторы компетенций

ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

4.3. Результаты обучения

знать: состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в ДОО; современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

уметь: руководить разными формами работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей; вести календари природы с детьми разного возраста, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры экологического содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы, огорода, цветника; осуществлять диагностику экологических знаний, умений, навыков воспитанников и характер отношения детей к природе; анализировать результаты диагностики, делать выводы по совершенствованию процесса экологического образования и воспитания детей.

Владеть: системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников; инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми; методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	ПК-5.2 Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>знать: состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности в ДОО; современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста; особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;</p> <p>уметь: руководить разными формами работы по ознакомлению с природой и экологическому образованию детей; вести календари природы с детьми разного возраста, создавать модели объектов и явлений природы, дидактический материал, игры</p>

		<p>экологического содержания; осуществлять экологически целесообразный уход за объектами уголка природы, огорода, цветника; осуществлять диагностику экологических знаний, умений, навыков воспитанников и характер отношения детей к природе; анализировать результаты диагностики, делать выводы по совершенствованию процесса экологического образования и воспитания детей.</p> <p>Владеть: системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников; инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми; методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе.</p>
--	--	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина	«Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, экологией, психологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников». Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников»
Тема 2. Экологическое образование в Зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.	Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского. «Материнская школа» Я.А. Коменского. Ж.-Ж. Руссо в «Эмиль, или О воспитании». Теории элементарного образования Песталоцци. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одолевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в обучении детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образному и логическому мышлению, любознательности; любви к природе и патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.

	<p>Методика рассматривания объектов и явлений природы. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях (учреждениях). Методы и формы природоведческой работы с детьми.</p>
<p>Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства</p>	<p>Становление и развитие дошкольного экологического образования. Первая программа для детского сада. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд. Научно-методические работы Э.П. Ключковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка.</p>
<p>Раздел 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников</p>	
<p>Тема 4. Современные методы экологического образования дошкольников</p>	<p>Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ-описание, рассказ-объяснение, рассказ-доказательство, рассказ-повествование). Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Значение иллюстративных пособий. Требования к содержанию и оформлению иллюстративных пособий. Практические методы в экологическом образовании дошкольников.</p>
<p>Тема 5. Технология организации Наблюдений как источника познания окружающего мира</p>	<p>Понятие технология. Структура и критерии педагогической технологии. Понятие «наблюдения». Цель наблюдения в дошкольном возрасте. Классификация наблюдение по Э.И. Залкинд. Виды наблюдений: распознающие, длительные, воссоздающие, циклические. Методические рекомендации к организации наблюдений с дошкольниками. Этапы наблюдений: подготовительный, начало наблюдений, основной, заключительный. Примерный алгоритм наблюдения за животными в уголке живой природы. Примерный алгоритм наблюдения за растениями. Примерный алгоритм наблюдения за погодой (календарь погоды)</p>
<p>Тема 6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх</p>	<p>Игра как многофункциональное средство обучения дошкольников. Классификация игр. Понятие игровые обучающие ситуации (ИОС): ИОС с игрушками-аналогами; ИОС с литературными персонажами; ИОС-путешествия, Строительно- констуктивные игры экологического содержания («Экологический конструктор», «Экологические</p>

	кубики», «Экоград» и др.). Дидактические игры. Подвижные игры.
Тема 7. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	Понятия «эксперимент», «экспериментирование», «опыт». Значение элементарных опытов в экологическом образовании детей. Классификация экспериментов: по характеру объектов, используемых в эксперименте; по месту проведения опыта, по количеству детей по характеру включения в педагогический процесс; по продолжительности, по месту в цикле, по характеру мыслительных операций; по способу применения в групповой комнате, на территории ДОО(У). Особенности детского экспериментирования. Содержание элементарных опытов для дошкольников. Опыты: с живыми организмами, с неживой природой. Правила проведения опытов. Этапы организации и руководство опытами: подготовительный, начало опыта, основной, заключительный. Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов.
Тема 8. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	Моделирование как наглядно-практический метод экологического образования дошкольников. Цель моделирования в дошкольном образовании. Виды моделей: предметная модель, предметно-схематическая модель, графическая модель. Требования к моделям. Этапы ознакомления дошкольников с моделями. Закономерности формирования моделирования. Обучение моделированию.
Тема 9. Технология экологического проектирования	Актуальность использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников. Преимущества экологического моделирования. Требования к использованию технологии проектирования. Типология проектов: по составу участников, по продолжительности реализации, по целевой установке. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровые проекты. Информационные проекты. Практические проекты. Этапы проведения проектов.
Тема 10. Сказка как метод экологического воспитания дошкольников	Сказка как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Принципы отбора сказок экологической направленности. Понимание экологического содержания сказки как условие усвоения детьми знаний об объектах природы. Педагогические условия использования сказок в экологическом воспитании детей разного возраста. Этапы методики работы со сказкой. Способы составления сказки. Методические условия эффективного закрепления сказок.
Раздел 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении	
Тема 11. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах. Понятие экологической развивающей среды. Научно-методические подходы к проектированию экологической развивающей среды дошкольной организации. Назначение и цели организации экологической развивающей среды. Основные принципы организации экологической развивающей среды. Требования к экологической развивающей среде. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников.

	<p>Экологический подход к содержанию комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных. Уголок экспериментальной деятельности: свойства воды, песка, земли. Создание картотек: Экология Донбасса, Красная книга Донбасса. Значение участка, его озеленение. Цветник, его планирование, выбор культур. Огород, его планирование, выбор культур. Создание и использование экологической тропы в ДООУ. Создание экологических площадок на территории ДОО(У) (ямка для наблюдений за насекомыми, кормушки, поилки)</p>
Тема 12. Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У)	<p>Особенности организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах. Перспективное и календарное планирование экологической работы с детьми дошкольного возраста. Значение планирования. Цель планирования. Содержание и формы планирования. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У). Планирование развлечений, планирование взаимосвязи с родителями.</p>
Тема 13. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников	<p>Диагностика уровня экологической воспитанности (культуры): знаний, умений, отношения к природе. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса: коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Прогнозирование экологического развития дошкольников</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	6	-	9	12	27
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина	2	-	3	4	9
Тема 2. Экологическое образование в Зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.	2	-	3	4	9
Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства	2	-	3	4	9
Раздел 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников	14	-	21	37	72
Тема 4. Современные методы экологического образования дошкольников	2	-	3	5	10

Тема 5. Технология организации Наблюдений как источника познания окружающего мира	2	-	3	5	1
Тема 6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	2	-	3	5	10
Тема 7. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	2	-	3	5	10
Тема 8. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	2	-	3	7	12
Тема 9. Технология экологического проектирования	2	-	3	5	10
Тема 10. Сказка как метод экологического воспитания дошкольников	2	-	3	5	10
Раздел 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении	6	-	9	12	27
Тема 11. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2	-	3	4	9
Тема 12. Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У)	2	-	3	4	9
Тема 13. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников	2	-	3	4	9
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	26	-	39	61	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы курса «Теория и методика экологического образования дошкольников»	0,9		0,9	27	28,8
Тема 1. Теория и методика экологического образования дошкольников» как научная и учебная дисциплина	0,3		0,3	9	9,6
Тема 2. Экологическое образование в Зарубежной и отечественной педагогике: исторический экскурс.	0,3		0,3	9	9,6
Тема 3. Экологическое образование периода дошкольного детства	0,3		0,3	9	9,6
Раздел 2. Современные методы и технологии экологического образования дошкольников	2,2		2,2	64	68,4
Тема 4. Современные методы экологического образования дошкольников	0,4		0,4	9	9,8

Тема 5. Технология организации Наблюдений как источника познания окружающего мира	0,3		0,3	9	9,6
Тема 6. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх	0,3		0,3	9	9,6
Тема 7. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста	0,3		0,3	10	10,6
Тема 8. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста	0,3		0,3	9	9,6
Тема 9. Технология экологического проектирования	0,3		0,3	9	9,6
Тема 10. Сказка как метод экологического воспитания дошкольников	0,3		0,3	9	9,6
Раздел 3. Организационно-методическое руководство экологическим образованием в дошкольном образовательном учреждении	0,9		0,9	27	28,8
Тема 11. Организация экологической развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	0,3		0,3	9	9,6
Тема 12. Организация и планирование экологической деятельности в ДОО(У)	0,3		0,3	9	9,6
Тема 13. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников	0,3		0,3	9	9,6
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4		4	118	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1.

1. «Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе.
2. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, экологией, психологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой.
3. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников».
4. Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки.
5. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников»
6. Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского. «Материнская школа» Я.А. Коменского.
7. Ж.-Ж. Руссо в «Эмиль, или О воспитании».
8. Теории элементарного образования Песталоцци.
9. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори.
10. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской

прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»).

11. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в обучении детей.
12. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания.

13. Развитие способности к наблюдению, образному и логическому мышлению, любознательности; любви к природе и патриотических чувств.

14. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.

15. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

16. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы.
Содержание наблюдений детьми природы.

17. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

18. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).

19. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.

20. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

21. Программа ознакомления детей с природой в дошкольных образовательных организациях (учреждениях).

22. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

23. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

24. Первая программа для детского сада.

25. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой.

26. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд.

27. Научно-методические работы Э.П. Ключковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой и др.

28. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры.

29. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка.

Раздел 2.

1. Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ-описание, рассказ-объяснение, рассказ-доказательство, рассказ-повествование).

3. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.

4. Значение иллюстративных пособий. Требования к содержанию и оформлению иллюстративных пособий. Практические методы в экологическом образовании дошкольников.

5. Понятие технология. Структура и критерии педагогической технологии.

6. Понятие «наблюдения». Цель наблюдения в дошкольном возрасте.

7. Классификация наблюдение по Э.И. Залкинд. Виды наблюдений: распознающие, длительные, воссоздающие, циклические.

8. Методические рекомендации к организации наблюдений с дошкольниками. Этапы наблюдений: подготовительный, начало наблюдений, основной, заключительный.

9. Примерный алгоритм наблюдения за животными в уголке живой природы. Примерный алгоритм наблюдения за растениями. Примерный алгоритм наблюдения за погодой (календарь погоды)

10. Игра как многофункциональное средство обучения дошкольников. Классификация игр.

11. Понятие игровые обучающие ситуации (ИОС): ИОС с игрушками-аналогами;

ИОС с литературными персонажами; ИОС-путешествия, Строительно-конструктивные игры экологического содержания («Экологический конструктор», «Экологические кубики», «Экоград» и др.).

12. Дидактические игры. Подвижные игры.
13. Понятия «эксперимент», «экспериментирование», «опыт».
14. Значение элементарных опытов в экологическом образовании детей.
15. Классификация экспериментов: по характеру объектов, используемых в эксперименте; по месту проведения опыта, по количеству детей по характеру включения в педагогический процесс; по продолжительности, по месту в цикле, по характеру мыслительных операций; по способу применения в групповой комнате, на территории ДОО(У).
16. Особенности детского экспериментирования. Содержание элементарных опытов для дошкольников. Опыты: с живыми организмами, с неживой природой.
17. Правила проведения опытов. Этапы организации и руководство опытами: подготовительный, начало опыта, основной, заключительный.
18. Правила безопасности при проведении опытов, экспериментов.
19. Моделирование как наглядно-практический метод экологического образования дошкольников. Цель моделирования в дошкольном образовании.
20. Виды моделей: предметная модель, предметно-схематическая модель, графическая модель. Требования к моделям.
21. Этапы ознакомления дошкольников с моделями. Закономерности формирования моделирования. Обучение моделированию.
22. Актуальность использования метода проектов в экологическом образовании дошкольников. Преимущества экологического моделирования. Требования к использованию технологии проектирования.
23. Типология проектов: по составу участников, по продолжительности реализации, по целевой установке. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровые проекты. Информационные проекты. Практические проекты. Этапы проведения проектов.
24. Сказка как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Принципы отбора сказок экологической направленности.
25. Понимание экологического содержания сказки как условие усвоения детьми знаний об объектах природы. Педагогические условия использования сказок в экологическом воспитании детей разного возраста.
26. Этапы методики работы со сказкой. Способы составления сказки.
27. Методические условия эффективного закрепления сказок.

Раздел 3.

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
2. Понятие экологической развивающей среды. Научно-методические подходы к проектированию экологической развивающей среды дошкольной организации.
3. Назначение и цели организации экологической развивающей среды.
4. Основные принципы организации экологической развивающей среды.
5. Требования к экологической развивающей среды.
6. Уголок природы как важное условие экологического образования дошкольников.
7. Экологический подход к содержанию комнатных растений. Создание и поддержание необходимых условий жизни.
8. Экологический подход к содержанию животных в детском саду. Создание и поддержание необходимых условий жизни для животных.
9. Уголок экспериментальной деятельности: свойства воды, песка, земли. Создание картотек: Экология Донбасса, Красная книга Донбасса. Значение участка, его озеленение.
10. Цветник, его планирование, выбор культур.
11. Огород, его планирование, выбор культур.
12. Создание и использование экологической тропы в ДОУ.
13. Создание экологических площадок на территории ДОО(У) (ямка для

наблюдений за насекомыми, кормушки, поилки)

14. Особенности организации образовательной деятельности по экологическому воспитанию в разных возрастных группах.

15. Перспективное и календарное планирование экологической работы с детьми дошкольного возраста.

16. Значение планирования. Цель планирования. Содержание и формы планирования.

17. Планирование первой и второй половины дня в ДОО(У). Планирование развлечений, планирование взаимосвязи с родителями.

18. Диагностика уровня экологической воспитанности (культуры): знаний, умений, отношения к природе. Педагогические условия и методика проведения обследования.

19. Критерии сформированности экологической воспитанности.

20. Выводы и методические рекомендации по совершенствованию эколого-педагогического процесса: коррекция деятельности воспитателя, планирование работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

21. Прогнозирование экологического развития дошкольников.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Я.А. Коменский об использовании природы в воспитании детей.

2. К.Д. Ушинский об использовании природы в первоначальном обучении и воспитании.

3. Проблема ознакомления детей с природой в трудах Е.Н. Водовозовой.

4. Ознакомление с природой по методу Е.И. Тихеевой.

5. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.

6. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.

7. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.

8. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.

9. Современные образовательные программы в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологического сознания.

11. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.

12. Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры.

13. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

14. Развитие наблюдательности в процессе общения с природой.

15. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.

16. Игра и экологическое образование дошкольников.

17. Сказка в экологическом воспитании дошкольников.

18. Использование моделей и моделирование в формировании системных знаний о природе.

19. Роль экологической сказки в познании детьми природы.

20. Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы (растениями, животными).

21. Пешие переходы с детьми в природу как средство воспитания положительного отношения к ней.

22. Экологические праздники в воспитании осознанно правильного отношения к природе.

23. Использование метода проектов в экологическом воспитании дошкольников.

24. Формирование экологической культуры дошкольников средствами

народного фольклора.

25. Фенологические наблюдения за природой.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

1. Теория и методика экологического образования дошкольников» как система научных знаний и понятий о закономерностях управления экологическим образованием ребенка, воспитания у него основ экологической культуры в процессе приобщения к природе.

2. Связь «Теории и методики экологического образования дошкольников» с педагогикой, психологией, экологией, философией, дошкольной педагогикой и логикой.

3. Цель, задачи, предмет и объект «Теории и методики экологического образования дошкольников».

4. Теоретический и прикладной аспекты «Теории и методики экологического образования дошкольников» как науки.

5. Методы исследования в «Теории и методике экологического образования дошкольников»

6. Вклад в развитие экологического образования детей Я.А. Коменского.

7. «Материнская школа» Я.А. Коменского.

8. Теории элементарного образования Песталоцци.

9. Воспитательное значения природы в трудах М. Монтессори.

10. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики.

11. К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей.

12. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений.

13. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

14. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы.

15. Содержание наблюдений детьми природы.

16. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

17. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период).

18. Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания.

19. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.

20. Охарактеризуйте составляющую программы «Растим личность» по ознакомлению детей с природой в дошкольных образовательных организациях (учреждениях).

21. Методы и формы природоведческой работы с детьми.

22. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

23. Первая программа для детского сада.

24. Методическое письмо «Ознакомление детей с природой» С.А. Веретенниковой.

25. Проблема умственного воспитания детей средствами природы в работах Э.И. Залкинд.

26. Научно-методические работы Э.П. Клочковой, Н.Ф. Виноградовой, Е.Н. Золотовой.

27. Экологическое образование детей дошкольного возраста как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры,

28. Комплекс взаимосвязанных задач в области экологического обучения, воспитания и развития ребенка.

29. Разнообразие методов экологического образования детей дошкольного возраста.

30. Общая характеристика словесных методов обучения (рассказ – описание, рассказ – объяснение, рассказ – доказательство, рассказ – повествование).

31. Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми

32. Практические методы в экологическом образовании дошкольников.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Семестр 3

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		
Зачет		20
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D		зачтено
60-69	E	удовлетворительно	зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва: МПГУ, 2016. – 88 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088> (дата обращения: 23.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.

2. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания / ред. С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 23.11.2019). – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст: электронный.

3. Стреха, Е.А. Познаем мир природы: учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / Е.А. Стреха – Минск, 2010. – 16 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.

2. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

3. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования URL: <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/send/4-prikazy/2898-prilozhenie-k-prikazu-287-ot-04-04-2018-g>

4. Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста / авт.-сост. М.В. Савченко, Котова Л.Н., Губанова Н.В. Донецк: Истоки, 2017.

5. Донбасс – мой край родной: воспитательно-образовательная программа для детей дошкольного возраста / сост. Арутюнян Л.Н., Сипачёва Е.В., Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф. - 2-е издание, доработанное.-ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». - Донецк: Истоки, 2018.-48 с.

6. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2018. - 454 с.

7. Мотыгуллина Г. Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.

8. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 256с.

9. Николаева С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.

10. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2014. - № 5. – С. 14-18.

11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

12. Развивающая предметно-пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У). Методическое пособие. / Авт.-сост. Макеенко Е.П., Сипачёва Е.В., Ищук В.С., Бойко Л.П. и др. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО». – Донецк: Истоки, 2018. – 61 с.

13. Строкова О.Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2014.- № 10. – С. 25-28.

14. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).